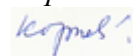


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
романской филологии



/ Корнева В.В.

подпись, расшифровка подписи

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.11 Лексико-грамматический практикум

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

2. Профиль подготовки /специализации: Перевод и переводоведение.

Итальянский и английский языки.

3. Квалификация (степень) выпускника: лингвист-переводчик

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: романской филологии

6. Составители программы: Баева Екатерина Игоревна, к.ф.н., доцент кафедры романской филологии; Яковлева Ольга Васильевна, преподаватель кафедры романской филологии

7. Рекомендована: НМС ф-та РГФ от 23.05.2022 протокол № 8

8. Учебный год: 2022-2023/2023-2024

Семестр(-ы): 1,2,3,4

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Лексико-грамматический практикум» является овладение студентами основами лексико-грамматического строя первого иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование представлений студентов о лексико-грамматических особенностях первого иностранного языка и развитие умений их распознавать в устной и письменной речи;
- 2) развитие навыков использования лексико-грамматических структур, адекватных решению конкретной коммуникативной задачи;
- 3) овладение умениями порождения высказываний в устной и письменной речи,

минимизируя калькирование моделей русского предложения и снижая интерференцию родного языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в обязательную часть Блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---------|---|--|
| ОПК-1 | Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | ОПК-1.2 | Строит свое высказывание на иностранном языке в соответствии с лексико-грамматическими правилами оформления речи, в том числе при выполнении переводческих действий | <p>Знает основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (лексические, грамматические), закономерности функционирования языков перевода</p> <p>Умеет применять систему лингвистических знаний о лексических и грамматических явлениях изучаемого языка при выполнении переводческих действий</p> <p>Владеет навыками использования лингвистических знаний иностранного языка для построения высказываний на иностранном языке</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 15 ЗЕТ / 540 час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1, 2, 4 семестры), зачет с оценкой (3 семестр)

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------|--------|--------|
| | | Всего | По семестрам | | | |
| | | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| Аудиторные занятия | | 272 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| в том числе: | лекции | - | - | - | - | - |
| | практические | 272 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| | лабораторные | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа | | 160 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час. зачет с оценкой – 0 час.) | | 108 | 36 | 36 | - | 36 |
| Итого: | | 540 | 144 | 144 | 108 | 144 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1. Практические занятия | | | |
| 1.1 | Уровень А1 | <p>Грамматика: Имя существительное и прилагательное: род, образование единственного и множественного числа. Притяжательные и указательные прилагательные. Определенный и неопределенный артикль. Образование наречий. Личные субъектные и объектные местоимения. Спряжение глаголов в Indicativo Presente, Futuro Semplice (стандартных и нестандартных) Порядок слов в предложении.</p> <p>Лексика по разговорным темам: Знакомство: рассказ о себе, своих интересах, любимых занятиях, досуге. Моя семья, описание членов семьи. Учеба в университете, расписание, любимые предметы. Мое жилье, преимущества и недостатки квартиры и дома.</p> | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9627 |
| 1.2 | Уровень А2 | <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Личные ударные местоимения. Артикль. Спряжение глаголов в Passato Prossimo, Imperfetto, Futuro Anteriore, Trapassato Prossimo. Concordanza dei tempi dell'Indicativo.</p> | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9627 |

| | | | |
|-----|------------|---|---|
| | | <p>Discorso diretto e indiretto.</p> <p>Лексика по разговорным темам: Система образования в Италии и России. Семья вчера и сегодня. Роль мужчины и женщины в семье. Портрет. Внешность, характер человека.</p> | |
| 1.3 | Уровень B1 | <p>Грамматика: Указательные, притяжательные, относительные, неопределенные местоимения. Particelle avverbiali e pronominali. Voce passiva. Modo Condizionale presente e passato. Modo Imperativo.</p> <p>Лексика по разговорным темам: Рабочее время, досуг. Проблемы занятости, безработица. Путешествия, каникулы. Жилье, его роль в жизни итальянца. Типы жилья в Италии. Жизнь в большом городе и провинции, преимущества и недостатки.</p> | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9627 |
| 1.4 | Уровень B2 | <p>Грамматика: Герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, инфинитив простой и сложный. Modo Congiuntivo. Periodo Ipotetico. Forma impersonale del verbo.</p> <p>Лексика по разговорным темам: Италия сегодня. Современное итальянское общество: национальные традиции, мода, гастрономические привычки. Столица Италии, прогулка по Риму, Милану, Венеции, Неаполю и т.д.. Экологические проблемы, защита окружающей среды.</p> | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9627 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Уровень A1 | - | 68 | - | 40 | 108 |
| 2. | Уровень A2 | - | 68 | - | 40 | 108 |
| 3. | Уровень B1 | - | 68 | - | 40 | 108 |
| 4. | Уровень B2 | - | 68 | - | 40 | 108 |
| | Итого: | | 272 | | 160 | 432 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по

каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Буэно Т. Говорим по-итальянски: учеб. Пособие / Томмазо Буэно. – М., Астрель: АСТ: Хранитель, 2007г. - 590 с. |
| 2. | Буэно Т. Современный итальянский. Практикум по грамматике / Italiano contemporaneo esercizi per la lingua parlata. / Томмазо Буэно. М.: АСТ, Астрель, 2008г., 443 с. |
| 3. | Грейзбард Л.И. Основы итальянского языка + CD (MP3) / Л.И. Грейзбард. – М: Филоматис, 2011г., 384 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4 | Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Nuovo espresso: Libro dello studente e esercizi. Изд-во: Alma Edizioni, 2014 – 240 p. ISBN 978-88-6182-318-1 |
| 5 | Katerinov K. La lingua italiana per stranieri . Corso elementare ed intermedio. / Katerin Katerinov. – Edizioni Guerra, Perugia, 2004.- 510 с. |
| 6 | Chiuchiù A. In italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà a livello elementare e avanzato. / Angelo Chiuchiù. – Edizioni Guerra, Perugia, 2004. – 556 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 7 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5595 |
| 8 | http://www.impariamoitaliano.com/ |
| 9 | http://www.ioparloitaliano.com/ |
| 10 | https://www.almaedizioni.it/it/almatv/grammatica-caffe/ |
| 11 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <UPL:http://www.biblioclub.ru> |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Воронец С. М. Tutto l'italiano. Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка: уровень обучения A1/A2 : учебник / С. М. Воронец, А. |

| | |
|---|--|
| | Н. Павлова ; под ред. М. Н. Бахматовой. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - 384 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258192 |
| 2 | Воронец С. М. Tutto l'italiano. Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка: уровень обучения А1/А2: ключи к упражнениям : учебное пособие / С. М. Воронец, А. Н. Павлова ; под ред. М. Н. Бахматовой. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - 160 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258191 |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория 84 (учебная аудитория): интерактивная доска, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет.

Аудитория 25 (учебная аудитория): возможно использование переносного оборудования (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции(й) | Оценочные средства |
|---|--|----------------|---|-------------------------------|
| 1. | Уровень А1 Уровень А2 Уровень В1 Уровень В2 | ОПК-1 | Строит свое высказывание на иностранном языке в соответствии с лексико-грамматическими правилами оформления речи, в том числе при выполнении переводческих действий (ОПК-1.2) | Практические работы № 1 - № 8 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен (1,2,4 сем), зачет с оценкой (3 сем) | | | | Практические задания |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по учебной дисциплине «Лексико-грамматический практикум» (15 ЗЕТ) проводится восемь текущих аттестаций. Результаты текущей аттестации учитываются при выставлении оценки за промежуточную аттестацию. Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических работ № 1 - № 8.

Практическая работа № 1. (1 курс:1-ый семестр).

1. Запишите слова под диктовку:

| | | |
|----------|--|--|
| macchina | | |
| zucchero | | |
| gelato | | |
| ... | | |

2. Поставьте определенный артикль перед следующими существительными:

| | | | | | | | |
|--|----------|--|----------|--|----------|--|-----------|
| | zii | | ragazzi | | italiani | | scuola |
| | dischi | | donne | | treni | | stranieri |
| | risposte | | studenti | | macchine | | albero |
| | foglio | | penne | | idee | | idea |
| | alberghi | | zio | | zie | | studente |

3. Che ora è?

- a) 7.20 _____
- b) 11.40 _____
- c) 24.00 _____
- d) 13.15 _____
- e) 16.30 _____

A che ora parte il treno?

- a) 9.10 _____
- b) 18.25 _____

4. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме Presente Indicativo:

Sandro (non sapere) _____ cucinare.

Stasera Luca e Gemma (andare) _____ al cinema.

Signora, (conoscere) _____ la galleria degli Uffizi?

Alberto (lavare) _____ i piatti.
 Io (andare) _____ al circo, (voi volere) _____ venire con me?
 Signorina, Lei (parlare) _____ molto bene il catalano!
 Guido, a che ora (uscire) _____ dall'ufficio?
 Gli operai di quella fabbrica (essere) _____ in sciopero.
 Noi (preparare) _____ la cena per i nostri amici.
 Voi (salire) _____ su quest'autobus o su quell'altro?
 La scuola (organizzare) _____ ogni mese delle gite turistiche.
 Gianni (accompagnare) _____ gli studenti al museo.
 Oggi (noi, potere) _____ andare al cinema.
 Quando (finire) _____ le lezioni?
 Io (dovere) _____ studiare molto.

5. Задайте вопросы и ответьте:

| <u>Domanda</u> | <u>Risposta</u> |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| - A che ora aprite oggi? | - |
| - | - Vivo a Roma. |
| - Capisci quando parliamo l'italiano? | - |
| - | - A casa guardo la televisione. |
| - Chi paga? | - |
| - | - Non capisco la nuova lezione. |
| - Che cosa leggi? | - |
| - | - Finisco alle sette. |
| - Quando torni a casa? | - |
| - | - Oggi abbiamo tre lezioni. |
| - Di chi parlate? | - |
| - | - Ci vado con un'amica. |

Практическая работа № 2 (1-ый курс:1-ый семестр).

1. Volgete al plurale:

1. Paolo è il mio amico. _____
2. Lei è tua sorella _____
3. Questa è la sua città _____
4. Il nostro caffè è buono. _____
5. Il vostro libro è rosso. _____
6. La loro famiglia è grande. _____

2. Volgete al singolare:

1. Le loro cugine sono milanesi. _____
2. Le vostre piazze sono piccole. _____
3. Le nostre amiche sono greche. _____
4. I suoi compagni sono medici. _____
5. I tuoi fratelli sono simpatici. _____
6. Le mie macchine sono piccole. _____

3. Volgete al femminile:

1. Paolo è il mio amico. _____
2. Franco è il tuo studente. _____
3. Questo è il mio professore. _____
4. Sono i nostri studenti. _____
5. Lui è vostro fratello. _____

6. Loro sono i loro cugini. _____

4. Mettete al plurale:

1. Il film è interessante
2. La valigia è comoda
3. L'amico è antipatico
4. La spiaggia è confortevole
5. La foto è vecchia
6. Lo zio è stanco
7. L'albergo è antico
8. La bugia è brutta
9. La moglie è stanca
10. Il cinema è aperto

5. Completate le frasi con l'articolo determinativo adeguato e gli aggettivi possessivi dati:

1. La bambina gioca nel giardino con _____ bambole. 2. Sicuramente, _____ amiche mi sono tutte simpatiche. 3. A che punto sei con _____ esercizi. 4. Ragazzi, vorrei _____ attenzione. 5. Va in treno perché _____ scuola è lontana. 6. Ogni persona ha _____ idee. 7. Non posso telefonare a Luigi perché non ho _____ numero. 8. Carla non dà _____ libri a nessuno. 9. Facciamo molto per _____ salute. 10. Insegno in una scuola elementare e amo _____ lavoro. 11. Dobbiamo fare _____ dovere. 12. Pina va a cena con _____ colleghi di lavoro.

6. Volgete i verbi tra parentesi al presente:

1. Ma che cosa (volere-tu) _____ da me? 2. Dimmi con chi (andare-tu) _____ e ti dirò (скажи) chi (essere) _____. 3. A che ora (dovere) _____ arrivare il tuo amico? 4. I ragazzi (salire) _____ le scale insieme. 5. Lei (potere) _____ finalmente dirci la verità. 6. Non (sapere-io) _____ guidare l'auto. 7. 8. Anna (dire) _____ che quando (venire) _____ a Milano mi (fare) _____ una telefonata. 9. Loro non (capire) _____ la domanda e non (dare) _____ la risposta. 10. Che cosa (fare-voi) _____ il fine settimana. 11. Noi (leggere) _____ molti testi, (fare) _____ tanti esercizi e (conoscere) _____ molte poesie a memoria. 12. Loro (preferire) _____ la primavera. 13. Tu (venire) _____ oggi da me? Sì, (venire) _____. 16. Noi (non potere) _____ fare niente in questa situazione. 17. Stasera non (io / uscire) _____ e (restare) _____ a casa.

7. Sostituire ai puntini la forma conveniente delle preposizioni articolate o semplici:

1. Se stai male, devi andare subito ... medico.
2. Usciamo ... casa e andiamo ... piedi ... ufficio.
3. Perché non funziona il televisore ... camera?
4. Ogni giorno cominciamo ... studiare ... 8 in punto.
5. Oggi Giorgio e Luca finiscono ... lavorare tardi.
6. Vengo ... te subito.
7. Vorrei prenotare un camera matrimoniale ... due notti.
8. Scusi, Signore, devo scendere ... terza o ... quarta fermata?
9. La colazione è compresa ... prezzo.
10. Loro non sanno quale autobus va ... centro.

8. Completate con i verbi regolari e irregolari del futuro semplice:

1. Doris (tornare)_____ a Berlino e (scrivere)_____ una lettera ad Anna. 2. Domani (arrivare – noi)_____ a Roma (andare – noi)_____ a vedere le sue bellezze. 3. Doris (non dovere)_____ pagare molto. 4. L'impiegato dell'agenzia di viaggi (preparare)_____ il programma e noi (mettersi)_____ in viaggio. 5. Suo fratello (pagare)_____ un prezzo ragionevole. 6. Fra poco (finire)_____ di studiare l'italiano (cominciare)_____ a studiare il francese. 7. Anna (volere)_____ rispondere subito alla lettera dell'amica e (invitare)_____ Doris in Italia. 8. Ragazzi, tra mezz'ora voi (essere)_____ a Firenze e (vedere)_____ la chiesa Santa Maria Maggiore. 9. Elena, se non (cambiarsi)_____, non (potere)_____ andare a teatro. 10. Domani mattina (avere-tu) due conferenze.

Практическая работа № 3 (1-ый курс:2-ой семестр).

I. Usare i pronomi personali complemento diretto (atoni):

1. Adesso, il professore aspetta **le sue alunne**. – Adesso, il professore aspetta.
2. Penso di guardare **la televisione**. – Penso di guardar .
3. Voglio visitare **lo zoo**. – Voglio visitar .
4. Penso di accompagnare **voi**. – Penso di accompagnar .
5. Preferiva di accompagnare **noi** al cinema. – Preferiva di accompagnar al cinema.
6. La zia portava **Piero e Lucia** al cinema ogni venerdì. – La zia portava al cinema ogni venerdì.
7. **Ci** accompagni stasera **al cinema**? – Sì, vi accompagno stasera.
8. Noi mangiamo **gli spaghetti**, e gli altri? - Anche loro mangiano.
9. Quanti **ragazzi** ci sono? – Non è nessuno.
10. Federico sapeva suonare **la chitarra**? – Sì, lui sapeva suonare bene.
11. Vuoi un **po' di caffè**? – Sì, grazie voglio una tazzina.

II. Completare le frasi con i seguenti verbi all'Imperfetto:

[...] Passarono i giorni, (fare) caldo come fa caldo a Roma d'estate e io (tenere- зд.проводить,напр. жизнь) la solita vita: (alzarsi) tardi, (scendere) al bar a discutere con gli amici le ultime dello sport, (andare) al cinema, (fare) qualche giro ad Ostia e nei Castelli. Verso la fine di luglio, ecco, è arrivata un'altra lettera del Tocci. Questa volta lui mi (informare) che la moglie e la figlia non (vedere) l'ora di vedermi lassù, che tutto (essere) pronto per me. E (finire) con una frase poco chiara:

“Ormai hai promesso e non puoi mancare di parola. Se non vieni te ne pentirai. /Alberto Moravia. *La paura*./

III. Completare le frasi con i seguenti verbi al Passato prossimo o all'Imperfetto:

1. Quando Carlo (vedere) _____ Stefania, lei (non avere) _____ ancora sedici anni. 2. Ieri sera (addormentarsi - io) _____ presto. 3. Quando Mario (partire) _____ per la Germania (non-avere) _____ ancora dieci anni. 4. Stamattina mentre (farsi-io) _____ la barba, (ascoltare) _____ la radio e così (sentire) _____ la notizia dell'incidente aereo. 5. Quando (noi-venire) _____ a trovarlo, (essere-lui) _____ ancora a tavola. 6. Ieri pomeriggio io (aspettare) _____ l'autobus per 15 minuti. 7. A Napoli (io-passare) _____ più della metà della mia vita. 8. Gino (rispondere) _____ che non (avere) _____ il tempo di pensare a certe cose. 9. Il giovane (fermarsi) _____ sotto la finestra e (domandare) _____ a Mara dove (essere) _____ suo padre. 10. (Essere) _____ una bella giornata: noi (divertirsi) _____ molto e (vedere) _____ tante cose interessanti.

IV. Per ciascuna frase della colonna A trovate la continuazione corretta della colonna B:

| A | B |
|--|--|
| 1. Marcello incontra Giancarlo e poi Lucia ... | a. ha una lezione molto importante e non vuole perderla. |
| 2. Lucia ha un po' fretta ... | b. dei cioccolatini per la sua nipotina. |
| 3. La preferisce ... | c. accompagnarla fino all'Università. |
| 4. Giancarlo invece | d. è molto golosa. |
| 5. Lo vuole dolce ... | e. li mangia tutti in un attimo. |
| 6. Lucia deve proprio andare perché ... | f. e li invita a prendere qualcosa con lui al bar. |
| 7. Marcello desidera ... | g. con due cucchiaini di zucchero. |
| 8. Prima però Marcello vuole comprare ... | h. ma accetta con piacere una birra. |
| 9. La bambina è ... | i. molto fredda. |
| 10. Appena li vede ... | m. prende volentieri un caffè. |

V. Aggiungere un verbo:

Guardare, fare, uscire, dover cuocere, pagare, volere, preparare, fare, giocare (a), avere, tagliare, volere, andare (a), fare, prepararsi, essere pronto, aggiungere, saper fare, comprare, mettersi

1. la spesa
2. un panino fatto bene
3. la lista della spesa

4. tre etti di pecorino non stagionato
5. i peperoni e la melanzana
6. il pomodoro a fette
7. un filo d'olio extra vergine d'oliva
8. alla cassa
9. due etti di parmigiano
10. la pasta al ragù
11. un po'di tennis
12. un calcetto
13. una tuta
14. lo yoga
15. la partita di calcio
16. con le amiche
17. lo spettacolo delle dieci e mezza
18. lo sport sul divano
19. con calma
20. la borsa per la partita

Практическая работа № 4 (1-ый курс:2-ой семестр).

I. Trasformate le frasi usando un comparativo di maggioranza, di minoranza o di uguaglianza a seconda del caso:

1. Studiare lo spagnolo è noioso. Studiare l'italiano è più facile.
Studiare lo spagnolo è _____noioso _____ studiare l'italiano.
2. A Milano in inverno fa freddo, a Salerno no.
In inverno a Salerno fa _____ freddo _____ a Milano.
3. Marta e Silvia sono alte 1,70 m.
Marta è _____ alta quanto Silvia. Silvia è _____ alta come Marta.
4. Silvia non è molto intelligente, ma è molto furba.
Silvia è _____ intelligente _____ furba.
5. Silvia è intelligente e anche furba.
Silvia è così intelligente _____ furba. Silvia è tanto intelligente _____ furba.
6. Silvia è intelligente. Marta non è molto intelligente.
Marta è _____ intelligente _____ Silvia.
7. Stefania è più alta _____ Teresa.
8. Mi piace più uscire _____ stare a casa.
9. Il Colosseo è più antico _____ Torre Eiffel.
10. Secondo me, dormire è più bello _____ lavorare.
11. La Russia è più vasta _____ Venezuela.
12. Ingrassare è più facile _____ dimagrire.
13. Camminare a piedi è più sano _____ andare in macchina.
14. In Italia, il calcio è più popolare _____ tennis.
15. Mangio il pesce più volentieri _____ carne.
16. C'erano più donne _____ uomini.
17. Marco mangia molto più _____ me.
18. Sono meno nervoso _____ te.

19. Marco è più studioso _____ intelligente.
20. In questo scaffale ci sono più riviste _____ libri.

II. Completate le frasi con i comparativi e superlativi irregolari sottolineando la forma giusta:

1. Gino Sorbillo fa una pizza buonissima giudicata da molti la *miglio / migliore* di Napoli.
2. Il ricevimento all'albergo è stato *inferiore / peggiore / pessimo* e nella piscina non c'era acqua.
3. La difficoltà *maggiore / massima / migliore / ottima / superiore* sta nel calcolare i tempi di cottura delle verdure.
4. L'albergo è stato *massimo / migliore / ottimo*, l'unico problema è stato che all'arrivo è stato preteso il pagamento anticipato.
5. Se vuoi consumare il *maggiore / massimo / migliore / minimo / pessimo* possibile devi accelerare poco.
6. L'ospitalità è *migliore / superiore* alla incantevole bellezza dell'Africa.
7. Purtroppo, la retribuzione delle donne è *inferiore / migliore / minima / peggio* a quella degli uomini, indipendentemente dal grado di qualifica.
8. Si studia *miglio / migliore* in biblioteca.
9. Francesca è l'amica *miglio / migliore* che io abbia mai avuto.
10. Mi pareva *miglio / migliore* arrivare in anticipo.

III. Completate le frasi con i pronomi combinati:

1. Hai detto sempre *a me le stesse cose*. -► hai dett..... sempre.
2. Tu hai consigliato *a lui questo libro?* -► hai consigiat.....?
3. Ho ripetuto *la regola agli studenti*. -► ho ripetut.....
4. Il cameriere ha servito *il vino a noi*. -► Il cameriere ha servit.....
5. Ho letto *le fiabe alla mia nipotina*. -► ho lett.....
6. Ho fatto *un bel regalo a Paolo e Luca*. -► ho fatt.....
7. Ho raccontato *a Lei quello che è successo*. -► ho raccontat.....
8. Ho mandato *una lettera a Barbara*. -► ho mandat.....
9. Hanno mostrato *i quadri a Filippo*. -► hanno mostrat.....
10. Hai dato *le chiavi a tua suocera?* -► hai dat..... davvero?

IV. Riassumete il racconto di Tommaso “Il cactus” nel passato usando il passato prossimo e l'imperfetto indicativo:

Ieri Tommaso _____ (andare) in un negozio di piante e _____ (comprare) un cactus. _____ (Essere) un bellissimo cactus: _____ (essere) alto due metri, _____ (essere) tutto verde e _____ (avere) molte spine.

Tommaso _____ (portarlo) con sé in autobus, gli altri passeggeri non _____ (sembrare) molto contenti. Finalmente _____ (arrivare, loro) a casa e Tommaso _____ (cominciare) a cercare posto dove metterlo. Prima _____ (volere) metterlo in soggiorno, ma là

_____ (esserci) sempre la TV accesa, e forse questo al cactus non _____ (piacere).

Allora lui _____ (portarlo) in cucina, dalla mamma. Lei non _____ (essere) molto contenta dell'acquisto. Lei _____ (dirgli) di portarlo via perché in cucina non _____ (esserci) posto, il cactus _____ (disturbarla) e lei _____ (dovere) preparare la cena.

Neanche in corridoio _____ (potere) stare perché _____ (essere) troppo stretto. Alla fine noi _____ (metterlo) nell'ingresso e _____ (decidere) di usarlo come attaccapanni.

Практическая работа № 5 (2-ой курс:1-ый семестр).

I. Coniugare il verbo all'imperativo e sostituire la parola in corsivo con il pronome/particella avverbiale corrispondente:

| | affermativo | negativo |
|-------------------------------------|-------------|----------|
| 1. aiutare <i>Maria</i> | (tu) | (voi) |
| 2. accompagnare <i>gli amici</i> | (tu) | (noi) |
| 3. ascoltare <i>la maestra</i> | (voi) | (noi) |
| 4. salutare <i>le ragazze</i> | (noi) | (tu) |
| 5. scrivere <i>a lui</i> | (voi) | (tu) |
| 6. domandare <i>a lei</i> | (voi) | (noi) |
| 7. affrettarsi | (tu) | (voi) |
| 8. pensare <i>a noi</i> | (tu) | (voi) |
| 9. guardare <i>il film</i> | (voi) | (noi) |
| 10. sistemarsi | (noi) | (tu) |
| 11. fare <i>i compiti</i> subito | (voi) | (tu) |
| 12. dire <i>a Luicia</i> tutto. | (voi) | (noi) |
| 13. andare subito <i>a casa</i> | (tu) | (voi) |
| 14. stare <i>a me</i> vicino | (tu) | (voi) |
| 15. dare il benvenuto <i>a loro</i> | (voi) | (noi) |

II. Completare le frasi con le particelle CI e NE:

1. Stefania è così affascinante che me (ci / ne) sono innamorato subito.
2. Volevo scriverti un'e-mail, ma me (ci / ne) sono dimenticato.
3. Per favore, parla più forte perché non (ci / ne) sento.
4. La torta è quasi pronta, (ci / ne) devo mettere solamente la panna.
5. Per me il caffè è indispensabile, non (ci / ne) posso fare a meno.
6. Vi siete accorte che ci prende in giro? No, non ce (ci / ne) siamo accorte.
7. Per venire a scuola a piedi (ci / ne) metto quindici minuti.
8. Finalmente sei ritornata sulla tua decisione, (ci / ne) sono contenta.
9. Non vi preoccupate, vedrete che la prossima volta (ci / ne) riuscirete.

10. Per noi è una cosa importante e non (ci / ne) rinunciamo per nessuna ragione.

III. Trasformare dalla forma attiva alla forma passiva:

1. Gli studenti scrivono gli esercizi. 2. Il mio pappagallo ripete tutto quello che dico. 3. Il medico riceve il paziente. 4. Gli studenti usano il manuale. 5. La pioggia bagna le strade e i prati. 6. La donna di servizio mette in ordine la stanza ogni settimana. 7. Stasera Elisabetta ci invita a cena. 8. Il professore attende gli studenti. 9. Tutti conoscono questa attrice. 10. Nessuno conosce questo attore.

IV. Trasformare dalla forma passiva alla forma attiva:

1. Nicola ha annaffiato il cactus. 2. Tutti hanno visto Elisabetta. 3. I responsabili pagheranno i danni. 4. Giovanni ha riparato il frigorifero. 5. Mario ha perso la mia valigia. 6. La donna di servizio ha preparato la cena. 7. Tuo padre ci ha aiutato. 8. Mi hanno derubato sull'autobus. 9. La Juventus ha vinto la partita. 10. La polizia controllava il nostro telefono. 11. Il nonno ha finito i cioccolatini. 12. La mamma ha stirato la mia camicia. 13. Chi ha rotto lo specchio del bagno? 14. Il padre di Laura la accompagnava sempre a scuola, quando era bambina. 15. Nessuno ti ha cercato.

Практическая работа № 6 (2-ой курс:1-ый семестр).

1. Completare le frasi con la forma corretta del gerundio:

1. (*Fare*) ... più sport, vi sentirete più in forma.
2. (*entrare*) ... in un bar, ho incontrato un mio vecchio amico.
3. In estate (*bere*) ... poco, si corre il rischio di disidratarsi.
4. Lui se n'è andato (*dire*) ... queste sciocchezze.
5. Ha ricevuto questo sussidio (*essere*) ... disoccupato da un anno.
6. Ci siamo sbagliati (*tradurre*) ... questo modo di dire.
7. Ragazzi, che cosa state (*ascoltare*) ... ?

2. Trasformare al gerundio presente le espressioni in neretto delle seguenti frasi:

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Dato che pago con la carta di credito, tengo pochi soldi nel portafoglio. | |
| 2. | La poveretta è stata investita (investire – сбивать, наехать) dalla macchina, mentre attraversava la strada sulle strisce pedonali. | |
| 3. | Mentre scendeva le scale, Paola è scivolata e si è fatta male. | |
| 4. | Mentre pensava a lei, Peter era felice. | |
| 5. | Quando sento il dolore nella schiena faccio un massaggio. | |
| 6. | Mentre andavo in centro ho incontrato Luisa. | |
| 7. | Mentre leggevo quel libro ho rivissuto alcune esperienze della mia vita. | |
| 8. | Se metti da parte 10 euro ogni settimana, nel giro di un mese potrai comprarti il lettore mp3. | |

3. Completare le seguenti frasi con il condizionale semplice o composto:

1. (Volere-io) ... dirvi una cosa, se permettete.
2. Carlo aveva detto che (accompagnarmi) ... di sicuro, ma poi non è venuto a prendermi.
3. Secondo lui (dovere-io) ... restare qui ad aspettare anche un'ora.
4. Secondo me (essere) ... meglio rimandare (отложить) il viaggio alla prossima settimana.
5. Ero sicuro che lui (arrivare) ... con il treno delle sette.
6. Sono talmente stanco, che (dormire) ... due giorni di seguito (подряд).
7. Signora, (sapere) ... dirmi dov'è la posta?
8. Mi dici che ho sbagliato: ma tu che cosa (fare) ... al posto mio?
9. Secondo me questa volta (potere-tu) ... fare diversamente.
10. E' già partita Claudia? Peccato! (Piacermi) ... tanto salutarla.
11. E' inutile dirglielo, tanto (non crederci)
12. Perché non sei venuto ieri sera? (Divertirsi) ... sicuramente.
13. Ieri (venire) ... a trovarti, ma mi hanno trattenuto (trattenere-задержать) fino a tardi in ufficio.
14. Che cosa hai deciso: vieni o no? (Io-non sapere)
15. Tu, figlio mio, (dovere) ... abbandonare questo tipo di vita.

4. Invece dei puntini inserire la forma conveniente del pronome relativo soggetto, complemento oggetto o complemento indiretto:

1. La signora ... ti ha cercato ha detto che avrebbe telefonato anche nel pomeriggio.
2. La strada ... passo ogni giorno è la più antica via della città.
3. Ieri finalmente ho conosciuto la ragazza ... mi avevi tanto parlato.
4. L'unico treno ... potevi prendere è partito dieci minuti fa.
5. Il medico ... sono andato è un bravo specialista.
6. Non mi piacciono le persone ... non si può parlare mai seriamente.
7. Ci deve essere un motivo ... hanno fatto tardi.
8. Il treno ... sono tornato da Roma aveva venti minuti di ritardo.
9. In quel cassetto troverai il materiale ... hai bisogno.
10. Nella mia classe ci sono ragazzi molto sportivi ... gioco sempre a tennis.
11. Non conosci il signore ... ci ha salutato
12. La ragazza ... siamo andati ad Assisi è una studentessa italiana di matematica.
13. La città ... sono nato si trova nel sud Italia.
14. Quel vino ... ti è piaciuto tanto a Roma non lo trovi qui a Perugia.
15. Non mi piacciono persone ... dicono bugie (bugia, f – ложь).

5. Sottolineare la forma giusta del congiuntivo o dell'indicativo:

1. Se volete arrivare in tempo, è meglio che (prendete / prendiate / prendiete) un tassì.
2. Spero che i miei amici non (si dimentichino / si dimenticano/ si dimenticino) del mio compleanno.
3. Non sono sicuro che quel negozio (sia / è / fosse) molto buono!
4. Ci pare che (partono / partano / partino) per le vacanze il primo agosto.
5. La mamma vuole che i figli le (danno / diano / diedero) una mano.
6. Secondo me non (sanno / sappino / sappiano) quello che è successo.
7. Sembra che non (sanno / sappino / sappiano) quello che è successo.
8. Siamo sicuri che il biglietto di andata e ritorno (sia / è / siano) più conveniente.
9. Mi pare che Carla (esagera / esageri / esagerasse) nel fare la dieta.
10. Spero che ti (piace / piaci / piaccia) quel libro.
11. Quest'anno, Luigi rimane a casa: ha paura che un viaggio all'estero gli (costi / costa / coste) troppo.
12. Mio nonno ritiene che i giovani d'oggi (sono / siano / fossero) tutti maleducati.
13. L'Italia è il paese più bello che (esista / esisti / esiste).
14. È necessario che i turisti (rispettano / rispettano / rispettino) le abitudini dei paesi che visitano.
15. Mi auguro che Stefano (guarisca / guarisce / guarisca) presto.

Практическая работа № 7 (2-ой курс:2-ой семестр).

I. Sostituire all'infinito i verbi coniugati:

a) al congiuntivo imperfetto:

1. Dubitavo che (vincere)_____ la Juventus .2. Immaginavo che lui (rifarsi) _____vivo.3. Volle che (seguirlo)_____ anch'io. 4. Dopo quel fatto restò in attesa che (chiamarlo – loro)_____.5. Ho creduto che (venire)_____ anche lui. 6. Speravo che loro (darmi)_____ un buon consiglio.7. Per un attimo temette che il mondo (crollargli)_____ addosso. 8. Avere paura che i soldi non (bastargli)_____ per tutto il mese. 9. Continuava per la sua strada, come se nulla (succedere)_____. 10. Se volevi riuscirci, dovevi farlo in modo che nessuno (accorgersene)_____.11. Il comandante ordinò che gli ostaggi (essere uccisi)_____. 12. Che loro (non rendersi conto)_____ della situazione, era davvero grande. 13. Non era giusto che voi (starsene)_____ ogni sera davanti al televisore.14. Ti prestai quei soldi a condizione che (restituirmeli)_____ il presto più possibile.15. Potevo farlo da solo, senza che Lei (disturbarsi)_____ ad aiutarmi.

b) al congiuntivo trapassato:

1. Non era possibile che lui (poter) arrivare in tempo. 2. Avevo l'impressione che voi (decidersi) cambiare casa.3. Gli venne il sospetto che qualcuno (tradirlo). 4. Nutriva la speranza che quella ragazza (accettare) di sposarlo. 5. Credevi che io (dimenticarsene). 6. Eravamo in dubbio che loro (tornare) già. 7. Temevo molto che il mio cane (perdersi). 8. Sopportò l'operazione meglio di quanto (pensare – loro). 9. Mi chiese dove (andare – io) il giorno prima.10. Che egli (trasferirsi) a Milano, l'abbiamo saputo soltanto da pochi giorni. 11. Continuava a fissarmi, come se (non riconoscermi). 12. L'iniziativa ha avuto un esito migliore di quello che (noi – immaginava).13. Ha capito tutto da sola, senza che io (doverglielo) spiegare.14. Mi domandarono se (piacermi) la cena. 15. Si diceva che tu (laurearsi) in medicina.

II. Volgere al passato esprimendo un'azione contemporanea oppure anteriore nella subordinata:

1. Ho _____ l'impressione che qui qualcuno (avercela) _____ con me. 2. Alcuni credono _____ che (giocare) _____ meglio il Milan .3. Bisogna _____ che Lei (tenersi) _____ pronto per ogni caso. 4. Il medico vuole _____ che io (nutrirsi) _____ soltanto di latticini.5. Voglio _____ che tu (essere) _____ già pronto per le 12.00 6.Qui fa _____ più fresco di quanto (io – pensare) _____. 7.Per quanto (darsi) _____ da fare, non otterrebbe _____ nulla. 8. Credono _____ alla segretaria se il direttore (tornare) _____ già e lei risponde _____ di no.9. Prima che tu (uscire) _____ dovrei _____ darti due lettere da imbucare.10. Si comporta _____ come se le cose (non riguardarlo) _____ minimamente. 11.Devi _____ incontrarti con lui e chiarire l'equivoco, prima che (essere) _____ troppo tardi. 12. E' _____ strano che lui (non farsi) _____ ancora vedere.

III. Esprimere il significato delle espressioni in neretto con: 1) andarsene; 2) venire (andare) di fare; 3) farcela; 4) volerci; 5) valere la pena; 6) dire di fare:

- 1.Quanto tempo è **necessario** per raggiungere Roma da Mosca?
- 2.Paolino, perché invece non **andiamo** al cinema? Cosa ne pensi?
3. Perché non **avete voglia di** andare in palestra?
4. Non **c'è nessun motivo** per avere tanta paura.
5. Siamo troppo stanchi e non **possiamo continuare** a lavorare.
6. Basta, non ne posso più e **vado via** il più presto possibile.

IV. Aggiungere un verbo (della seconda colonna) alle parole in corsivo (della prima colonna) e scrivete una frase nella terza colonna:

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| <i>in officina;</i> | Istituire; prendere; |
| <i>qualcosa di buono;</i> | raggiungere; avere; essere, |
| <i>bravo in matematica;</i> | servire; lavorare, trovare |
| <i>sui problemi di lavoro;</i> | intervistare; imparare; fare; |
| <i>numero chiuso nelle</i> | preparare |
| <i>università;</i> | |
| <i>i programmi per il futuro;</i> | |
| <i>un buon mestiere;</i> | |
| <i>un albergo chiuso;</i> | |
| <i>un punto d'imbarco;</i> | |
| <i>un posto molto alla moda;</i> | |
| <i>le abitudini sane;</i> | |
| <i>a niente;</i> | |
| <i>le scale;</i> | |
| <i>l'ascensore.</i> | |

V. Leggere le frasi e usare un'espressione per esprimere sorpresa o dispiacere:

1. Oggi ci sono tanti compiti fa fare!
2. Povera Giulia non è riuscita a fare quel esame!
3. Ci sono molte vittime di quest'epidemia.
4. Chi poteva immaginare, Claudia si è sposata

con Marcello, questo bugiardo!

5. La macchina andava a grande velocità e ha investito un ciclista.

Практическая работа № 8 (2-ой курс:2-ой семестр).

I. Sostituire all'infinito fra parentesi le forme convenienti del congiuntivo:

1. L'italiano è l'unica lingua straniera che lui (sapere)_____. 2. Beppino al primo momento non capì che cosa (essere scritto)_____ su quel foglio. 3. Mettiamo in ordine la stanza prima che (arrivare)_____ gli ospiti. 4. Non sapevo se Maria (partire)_____ già da Firenze. 5. E' improbabile che lei (tornare)_____ in ufficio, non risponde nessuno. 6. Con questa tornazione è poco probabile che la squadra (vincere)_____ il campionato. 7. Lascia che (occuparsene)_____ lui! 8. Volle che (aggiungere – io)_____ alcune parole. 9. Aggiustò la candela perché (durare)_____ ancora un po'. 10. Avete fatto più presto di quel che (pensare – noi)_____. 11. Domandarono se (arrivare)_____ la posta per loro. 12. Restò impossibile, come se (loro – non parlare) _____ a lui. 13. Che egli, con la vita che faceva, (finire) _____ in miseria, non c'è da meravigliarsi. 14. Sono in dubbio se (convenirti)_____ fare causa. 15. Il governo provvisorio proibì che il popolo (riunirsi)_____ in piazza. 16. Trovo che tu (essere)_____ cambiato in questi ultimi tempi. 17. E' venuto, nonostante che io (non – chiamarlo)_____. 18. Parla sempre come se (recitare)_____. 19. E d'ora in poi tieni bene aperti gli occhi, chè loro (non farti)_____ un altro scherzo del genere. 20. E' spiacevole che (dovere)_____ accadere cose di questo genere.

II. Completare logicamente le frasi:

1. Non ho tempo. Se _____ tempo, andrei a trovarlo. 2. Non mi intendo di matematica. Se _____ di matematica, ti aiuterei a risolvere questo problema. 3. Non siamo ricchi, purtroppo. Se _____ ricchi, potremo fare un bel viaggio. 4. D'accordo, adesso non hai sete. Ma che cosa faresti, se _____ sete. 5. Non ho capito la regola. Se _____ la regola, tradurrei queste frasi. 6. Ha fatto molti debiti. Se non _____ molti debiti, non dovrebbe chiedere i soldi al padre. 7. Purtroppo, mi sono ammalata. Se non _____, potrei venire con voi domani. 8. Non sono stato invitato. Sarebbe bello, se _____ anch'io. 9. Non mi hanno avvertito. Se mi _____, sarei venuto senz' altro. 10. Non ha fatto il suo dovere. Non sarebbe successo niente di simile, se _____ il suo dovere. 11. Si è comportata male. Se non _____ male, nessuno l'avrebbe sgridata. 12. Non ho potuto farlo da solo. Non ti avrei chiamato in aiuto, se _____.

III. Scegliere la forma più adatta del verbo:

1. In sala non c'è nessuno a chi (piace, piaccia) il film.
2. Bisogna che lui (viene, venga) il più presto possibile.
3. Sono sicuro che mio figlio (prenderà, prenda) la laurea.
4. Non credo che un uomo così forte come il mio amico (sia abbatta, si abbate).
5. Che lui (modifica, modifichi) la propria vita non vi è nessun dubbio.
6. Aveva paura che lui (aveva speso, spendesse) tutti i soldi.
7. Non desidero che gli amici (abbiamo saputo, sapessero).

8. Benchè (era, fosse) tardi, non voleva dormire.
9. Non credo che il professore (gliel'abbia promesso, gliel'avesse promesso).
10. Voleva che tutti (uscivano, uscissero).
11. Non voglio che tu gli (parlassi, parli).
12. Non ha risposto quantunque (aveva ricevuto, avesse ricevuto) 3 lettere.

IV. Esprimere il significato delle espressioni in neretto con: 1) andarsene; 2) venire (andare) di fare; 3) farcela; 4) volerci; 5) valere la pena; 6) dire di fare:

1. Quanto tempo è **necessario** per raggiungere Roma da Mosca?
2. Paolino, perché invece non **andiamo** al cinema? Cosa ne pensi?
3. Perché non **avete voglia di** andare in palestra?
4. Non **c'è nessun motivo** per avere tanta paura.
5. Siamo troppo stanchi e non **possiamo continuare** a lavorare.
6. Basta, non ne posso più e **vado via** il più presto possibile.

Описание технологии проведения

Материалы практических работ выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения заданий – 80 мин.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| 1 - 4 семестры Оценка «отлично» выставляется, если по всем компонентам текущей аттестации студент получил 85-100 баллов | Повышенный уровень | Отлично |
| 1 - 4 семестры Оценка «хорошо» выставляется, если по всем компонентам текущей аттестации студент получил 56-84 баллов | Базовый уровень | Хорошо |
| 1 - 4 семестры Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем компонентам текущей аттестации студент получил 41-55 баллов. | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 1 - 4 семестры Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по всем компонентам текущей аттестации студент получил менее 41 балла. | – | Неудовлетворительно |

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя два практических задания, позволяющих оценить степень сформированности умений и навыков по всему содержанию дисциплины. При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по первому практическому заданию контрольно-измерительного материала (диалогическое высказывание по изученной в семестре теме) и письменный лексико-грамматический тест.

Перечень вопросов к зачету с оценкой/экзаменам:

1 семестр (экзамен)

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Svolgere la conversazione.

Tu stai facendo una nuova conoscenza. Presentati, fai delle domande chiedendogli nome, età, gusti e preferenze, hobby ecc. Il tuo compagno ti risponde e ti rivolge le stesse domande.

2. Test lessico-grammaticale.

2 семестр (экзамен)

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Svolgere la conversazione.

Chiedi il tuo compagno come passa il tempo libero, quali sono le sue attività del fine settimana. Il tuo compagno vuole sapere dove abiti, con chi vivi e chiede di descrivergli il suo appartamento/casa?

2. Test lessico-grammaticale.

3 семестр (зачет с оценкой)

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Svolgere la conversazione.

Insieme al tuo amico scegli una delle opzioni di alloggio (Ostello, Hotel 2/3 stelle, Hotel di lusso). Poi vai alla reception e parla con la receptionist. Gli chiedi informazioni (data, numero di notti, prezzo della camera, comfort della camera, ecc.) dopo aver effettuato la prenotazione.

2. Test lessico-grammaticale.

4 семестр (экзамен)

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Svolgere la conversazione.

Insieme al tuo amico, scegli un ristorante (tradizionale o esotico) per trascorrere una piacevole serata lì (con amici o familiari). Fai un ordine in un ristorante, sfoglia il menu, il cameriere ti consiglia i piatti e accetta l'ordine. Alla fine del pasto, fai commenti.

2. Test lessico-grammaticale.

Перечень устных тем для проведения промежуточной аттестации:

1 семестр

1. La mia carta di presentazione (la mia carta d'identità (cognome, nome, età), i miei gusti, interessi, hobby).
2. La mia famiglia (il ritratto di ogni membro della famiglia, rapporti familiari).
3. I miei studi all'università (la facoltà, le materie, il programma, il mio corso d'italiano).
4. La mia casa/il mio appartamento (pro e contro).

2 семестр

5. Il sistema di istruzione primaria, secondaria e superiore in Italia e Russia.
6. La lingua italiana. Il piacere di imparare una lingua straniera.
7. Il tempo libero. I gusti, le preferenze, hobby.
8. Il ritratto di una persona: il ritratto fisico e il ritratto psicologico (qualità e difetti).

3 семестр

9. Sapori d'Italia. In giro per i negozi. L'abbigliamento.
10. Il ruolo della casa nella vita degli italiani e dei russi. I tipi di alloggi in Italia.
11. Casa dolce casa La vita in città e in campagna (pro e contro).
12. In giro per l'Italia. Le feste.

4 семестр

13. Le abitudini gastronomiche degli italiani e dei russi.
14. I problemi di salute. Consigli sulle attività sportive. Sport e salute.
15. Viaggi (parla del viaggio più interessante che hai fatto).
16. La futura professione. Colloqui di lavoro. Una domanda di impiego.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, содержащим два практических задания: диалогическое высказывание по изученной в семестре теме и письменный грамматический тест. Материалы письменного лексико-грамматического теста выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой (3 семестр) и экзамене (1, 2 и 4 семестры) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| <p>Речь студента оформлена правильно фонетически и интонационно. Студент демонстрирует грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность, а также ситуативную приемлемость речи; активно использует изученный лексический материал.</p> <p>Студент умеет задавать разноструктурные вопросы; владеет техникой ведения беседы – инициировать диалог, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать беседу; высказывать суждения, оценки, выражать свое отношение к высказываемому. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание диалога полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускается одна негрубая лексико-грамматическая ошибка.</p> <p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение, ритмические группы, произношение слов – без нарушений нормы, допускается не более одной негрубой фонетической ошибки.</p> <p>Письменный тест написан на 85-100 баллов.</p> | <p><i>Повышенный уровень</i></p> | <p><i>Отлично</i></p> |
| <p>Речь студента оформлена правильно фонетически и интонационно. Студент демонстрирует грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность, а также ситуативную приемлемость речи; активно использует изученный лексический материал.</p> <p>Студент умеет задавать разноструктурные вопросы; владеет техникой ведения беседы – инициировать диалог, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать беседу; высказывать суждения, оценки, выражать свое отношение к высказываемому. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект диалога не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются</p> | <p><i>Базовый уровень</i></p> | <p><i>Хорошо</i></p> |

| | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| <p>вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</p> <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение, ритмические группы, произношение слов – без нарушений нормы, допускается не более двух фонетических ошибок.</p> <p>Письменный тест написан на 56-84 баллов.</p> | | |
| <p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, сделано более более трех фонетических ошибок, или более двух фонетических ошибок, искажающих смысл высказывания.</p> <p>Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта диалога не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно.</p> <p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.</p> <p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более трех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более трех фонетических ошибок (из них не более двух грубых).</p> <p>Письменный тест написан на 41-55 баллов.</p> | <p><i>Пороговый уровень</i></p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p> |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания диалога не раскрыты.</p> <p>Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Студент не умеет задавать разноструктурные вопросы; не владеет техникой ведения беседы – инициировать диалог, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать беседу.</p> <p>Понимание высказывания затруднено из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, а также многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (четыре и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ четыре и более фонетических ошибок). Письменный тест написан на менее чем 41 балл.</p> | | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |
|---|--|-----------------------------------|